

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI “PARTHENOPE”

SCHEDA MONITORAGGIO
CORSO DI STUDIO
METODI QUANTITATIVI PER LE DECISIONI AZIENDALI



Scheda del Corso di Studio - 01/07/2017

Denominazione del CdS	Metodi Quantitativi per le Decisioni Aziendali
Città	NAPOLI
Codizione	0630207308400001
Ateneo	Università degli Studi di NAPOLI "Parthenope"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-83
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si	Si

	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	3	3	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	8	8	8	9

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2013	10	-	23,3	30,6
		2014	17	-	20,3	34,8
		2015	13	-	17,7	32,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				

iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2013	8	-	21,7	26,6
		2014	17	-	16,3	30,1
		2015	12	-	16,0	28,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2013	24	-	47,7	69,2
		2014	31	-	54,7	76,6
		2015	34	-	52,0	80,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2013	21	-	37,0	54,9
		2014	26	-	42,7	66,0
		2015	29	-	34,7	59,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2013	20	-	36,3	50,3
		2014	25	-	40,3	61,0
		2015	28	-	33,3	56,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2013	15	21	71,4%	-	-	-	21,3	37,0	57,7%	29,1	54,9	53,0%
		2014	12	26	46,2%	-	-	-	18,3	42,7	43,0%	34,8	66,0	52,7%
		2015	14	29	48,3%	-	-	-	15,0	34,7	43,3%	32,9	59,6	55,2%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2013	4	7	57,1%	-	-	-	6,0	13,0	46,2%	8,0	14,2	56,3%
		2014	5	7	71,4%	-	-	-	5,7	11,0	51,5%	9,3	15,9	58,7%
		2015	8	10	80,0%	-	-	-	8,0	14,7	54,5%	11,6	19,8	58,4%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2013	0	10	0,0%	-	-	-	2,7	23,3	11,4%	10,2	30,6	33,5%
		2014	2	17	11,8%	-	-	-	3,3	20,3	16,4%	10,0	34,8	28,8%
		2015	1	13	7,7%	-	-	-	2,0	17,7	11,3%	8,9	32,0	27,8%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2013	21	15	1,4	-	-	-	37,0	13,0	2,8	61,5	13,0	4,7
		2014	26	22	1,2	-	-	-	42,7	11,0	3,9	66,0	12,0	5,5
		2015	29	15	1,9	-	-	-	34,7	12,0	2,9	66,8	11,9	5,6
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività													

iC06	lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2013	8	8	100,0%	-	-	-	3,3	4,0	83,3%	3,0	3,3	92,3%
		2014	6	7	85,7%	-	-	-	4,7	5,0	93,3%	4,5	4,8	94,7%
		2015	5	6	83,3%	-	-	-	6,2	6,8	90,2%	5,9	6,3	94,1%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2013	85,28	81,00	1,1	-	-	-	68,3	105,3	0,6	98,4	114,9	0,9
		2014	144,13	174,00	0,8	-	-	-	66,8	103,3	0,6	83,2	101,3	0,8
		2015	110,78	126,00	0,9	-	-	-	68,8	105,3	0,7	80,6	99,3	0,8

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2013	0	928	0,0%	-	-	-	2,0	1.434,0	1,4‰	144,9	2.183,2	66,4‰
		2014	0	904	0,0%	-	-	-	25,0	1.364,7	18,3‰	122,9	2.500,1	49,1‰
		2015	0	1.060	0,0%	-	-	-	1,0	1.179,7	0,8‰	28,1	2.353,1	11,9‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2013	0	4	0,0%	-	-	-	0,3	6,0	55,6‰	0,5	9,0	55,6‰
		2014	0	5	0,0%	-	-	-	0,0	5,7	0,0‰	0,8	9,3	83,3‰
		2015	0	8	0,0%	-	-	-	0,0	8,0	0,0‰	2,6	13,0	201,9‰
	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del	2013	0	10	0,0%	-	-	-	0,0	23,3	0,0‰	0,3	30,6	10,9‰

iC12	corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	17	0,0%	-	-	-	0,0	20,3	0,0%	0,4	34,8	10,8%
		2015	0	13	0,0%	-	-	-	0,0	17,7	0,0%	0,4	32,0	13,9%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2013	37,9	60,0	63,1%	-	-	-	38,7	59,0	65,5%	39,3	59,4	66,2%
		2014	32,5	60,0	54,2%	-	-	-	33,7	60,0	56,2%	41,3	60,0	68,8%
		2015	37,8	60,0	62,9%	-	-	-	35,5	60,0	59,2%	41,9	60,0	69,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2013	8	8	100,0%	-	-	-	21,3	21,7	98,5%	25,7	26,6	96,7%
		2014	15	17	88,2%	-	-	-	16,0	16,3	98,0%	29,4	30,1	97,5%
		2015	12	12	100,0%	-	-	-	15,0	16,0	93,8%	26,8	28,7	93,4%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2013	6	8	75,0%	-	-	-	20,0	21,7	92,3%	21,9	26,6	82,4%
		2014	12	17	70,6%	-	-	-	13,0	16,3	79,6%	26,0	30,1	86,3%
		2015	11	12	91,7%	-	-	-	12,7	16,0	79,2%	24,6	28,7	85,7%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	6	8	75,0%	-	-	-	20,0	21,7	92,3%	21,9	26,6	82,4%
		2014	12	17	70,6%	-	-	-	13,0	16,3	79,6%	26,1	30,1	86,7%
		2015	11	12	91,7%	-	-	-	12,7	16,0	79,2%	24,6	28,7	85,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2013	5	8	62,5%	-	-	-	12,3	21,7	56,9%	14,1	26,6	53,1%
		2014	6	17	35,3%	-	-	-	6,7	16,3	40,8%	18,1	30,1	60,2%
		2015	3	12	25,0%	-	-	-	7,3	16,0	45,8%	17,2	28,7	60,1%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	5	8	62,5%	-	-	-	13,3	21,7	61,5%	14,4	26,6	54,4%
		2014	6	17	35,3%	-	-	-	7,3	16,3	44,9%	18,5	30,1	61,4%
		2015	3	12	25,0%	-	-	-	7,3	16,0	45,8%	17,2	28,7	60,1%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2013	5	6	83,3%	-	-	-	8,3	11,7	71,4%	11,8	15,8	74,6%
		2014	10	12	83,3%	-	-	-	9,3	15,3	60,9%	16,1	24,9	64,7%
		2015	6	8	75,0%	-	-	-	15,0	21,7	69,2%	18,3	26,6	69,0%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di	2013	792	1.015	78,0%	-	-	-	678,0	806,0	84,1%	654,8	790,1	82,9%
		2014	1.320	1.368	96,5%	-	-	-	582,7	748,0	77,9%	571,9	733,5	78,0%

docenza erogata	2015	792	840	94,3%	-	-	-	589,3	767,0	76,8%	561,6	716,4	78,4%
-----------------	------	-----	-----	--------------	---	---	---	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2013	8	8	100,0%	-	-	-	21,3	21,7	98,5%	26,0	26,6	97,9%
	2014	15	17	88,2%	-	-	-	16,0	16,3	98,0%	29,5	30,1	97,9%
	2015	12	12	100,0%	-	-	-	15,7	16,0	97,9%	28,0	28,7	97,7%
iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2013	8	12	66,7%	-	-	-	4,0	15,3	26,1%	10,1	24,9	40,6%
	2014	6	8	75,0%	-	-	-	9,7	21,7	44,6%	11,8	26,6	44,4%
	2015	7	17	41,2%	-	-	-	5,7	16,3	34,7%	15,0	30,1	49,8%
iC23 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2013	0	8	0,0%	-	-	-	0,0	21,7	0,0%	0,3	26,6	1,3%
	2014	0	17	0,0%	-	-	-	0,0	16,3	0,0%	0,0	30,1	0,0%
	2015	0	12	0,0%	-	-	-	0,7	16,0	4,2%	1,1	28,7	3,9%
iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2013	0	6	0,0%	-	-	-	0,3	11,7	2,9%	0,4	15,8	2,8%
	2014	1	12	8,3%	-	-	-	1,7	15,3	10,9%	3,3	24,9	13,4%
	2015	0	8	0,0%	-	-	-	0,3	21,7	1,5%	2,0	26,6	7,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile												
iC26 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2013	24	8,5	2,8	-	-	-	47,7	6,7	7,1	77,3	6,6	11,7
	2014	31	11,4	2,7	-	-	-	54,7	6,2	8,8	85,9	6,1	14,0
	2015	34	7,0	4,9	-	-	-	52,0	6,4	8,1	90,5	6,0	15,2
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2013	10	3,8	2,6	-	-	-	23,0	4,4	5,3	33,8	4,3	7,9
	2014	17	3,8	4,5	-	-	-	20,0	3,9	5,2	34,5	3,7	9,4
	2015	14	3,2	4,4	-	-	-	17,7	4,1	4,3	35,5	3,6	9,8

PDF generato il 21/11/2018

Dati ANS aggiornati al: 01/07/2017

Breve commento

1. ANDAMENTO COMPLESSIVO DEGLI INDICATORI

Quadro generale Commento indicatori per Gruppi (dati al 1 luglio 2017).

Indicatori di consistenza numerica

Il processo di entrata nel CdS (Avvii di carriera e Iscritti) mostra un'evoluzione favorevole nel tempo, se si tiene conto del fatto che i dati relativi agli avvii di carriera della.a. 2016-2017 (comunicati dagli organi di Ateneo) si attestano su 17 nuovi iscritti totali al primo anno di corso. I numeri complessivi restano però al di sotto di quelli tipici o medi dei CdS di classe LM 83 in modo significativo sia in confronto all'area geografica sia soprattutto al livello nazionale.

Gruppo A (iC01, iC02, iC03, iC04, iC05, iC08, iC09)

Il quadro presentato da questi indicatori non mostra particolari criticità; andamento nel tempo, in confronto l'area geografica e nazionale, si presenta abbastanza favorevole; ciò vale in particolare per l'indicatore iC02 e per iC09 che si mantiene al di sopra delle medie geografiche/nazionali, mentre iC01 scende ma si mantiene in linea con tali medie.

Gruppo B (iC10, iC011, iC12)

Questi indicatori si presentano come nettamente deficitari per MQDA, ma essi meritano considerazioni a parte. Va in primo luogo osservato che tale situazione è comune ai CdS LM83 di area geografica. Ciò appare condizionato dalla natura della formazione offerta da questi CdS e soprattutto dalla loro contenuta numerosità. Inoltre, occorre segnalare che nel passato i servizi di Ateneo non permettevano di enucleare chiaramente i CFU conseguiti all'estero degli studenti. Nel quadro di queste limitazioni strutturali e difficoltà della situazione generale, si ritiene comunque di evidenziare questo punto sensibile nelle Riunioni del CdS, rimarcando però che le priorità del CdS stesso come evidenziato più avanti sono altre.

Gruppo E (iC13, iC014, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis, iC17, iC19)

Gli indicatori di questo gruppo mostrano nel complesso andamento e livelli sostanzialmente favorevoli sia in assoluto sia nel confronto aree geografica e nazionale. Alcuni segnali di segno diverso appaiono dagli indicatori iC16 e iC16bis, possibile indizio di un certo appesantimento del carico didattico del primo anno di corso e del fatto che le iscrizioni al primo anno del CdS rimangono aperte anche per parte del secondo semestre. A conferma di ciò si osserva il buon livello (crescente nel tempo) dell'indicatore iC15.

Indicatori di Approfondimento (iC21, iC022, iC23, iC124)

Questi indicatori mostrano forse il quadro più favorevole al CdS in MQDA. Tre di essi sono assai positivi e superiori alle medie geografiche/nazionali. iC22 mostra delle oscillazioni nel tempo ma le percentuali si mantengono favorevoli rispetto alla media di area geografica (che mostra identico andamento) e, in buona parte, anche di quella nazionale.

Indicatori di Approfondimento (iC27, iC028)

Questi indicatori mostrano un quadro sostanzialmente positivo: si mantengono bassi anche se mostrano un processo di convergenza verso le medie nazionali e di area geografica. Ciò è in particolare vero per il denominatore (docenti); il numeratore risente chiaramente dell'andamento degli indicatori di consistenza numerica.

2. SCELTA DEGLI INDICATORI PIÙ INTERESSANTI ED UTILI AI FINI DEL MONITORAGGIO

Gli indicatori ritenuti più importanti, individuati nei Rapporti del Gruppo di Riesame e del Gruppo di Gestione e Assicurazione della Qualità (GdR-AQ) anche a seguito dell'audizione con il Nucleo di Valutazione di Ateneo del 10 luglio 2017, sono raggruppati in tre Obiettivi principali:

Obiettivo 1: consistenza numerica e qualità: Avvii di carriera al primo anno (LM); iC09.

Obiettivo 2: percorso post-laurea: iC18; iC25; iC26.

Obiettivo 3: Piani Strategico/Triennale di Ateneo: iC04; iC17.

DATI: per iC18, iC25, iC26 da Almalaurea al 30/6/2017.

Le logiche sottostanti la scelta degli indicatori possono essere recuperate dai documenti prodotti dallo stesso GdR-AQ nel corso del processo di Riesame e di valutazione delle criticità e dei punti di forza del CdS.

Obiettivo 1: La priorità del CdS è quella di incrementare in modo più marcato la sua attrattività e quindi il volume di iscritti e immatricolati per portarlo in proporzioni più sicure rispetto allutenza sostenibile (Avvii di carriera). Il GdR-AQ ritiene comunque, in modo unanime, che questa priorità non debba andare in conflitto con il buon livello qualitativo del CdS (iC09).

Obiettivo 2: Landamento delle carriere post-laurea degli studenti MQDA può certamente essere oggetto di un processo di miglioramento, in particolare rispetto ai tassi di occupazione e disoccupazione (definizioni ISTAT) come riportati dalle indagini Almalaurea degli ultimi anni.

Obiettivo 3: Per iC04 la motivazione è la coerenza con il Piano strategico di Ateneo: I.D.4.2; Obiettivo O.D.4. iC04 è rilevante per monitorare lattrattività del CdS in entrata presso lesterno. Per iC17 la motivazione è coerenza Piano Strategico di Ateneo: I.D.9.4. iC17 misura lefficienza del percorso formativo alluscita e nel complesso; è anche uno dei punti oggetto di attenzione nel processo passato del Riesame e del Consiglio di CdS, più volte monitorato dal GdR-AQ.

3. ANALISI DELLANDAMENTO DEI SINGOLI INDICATORI E SPIEGAZIONE DELLE LORO CAUSE

Obiettivo 1: Indicatore Avvii di carriera risente in modo sensibile della discontinuità introdotta con lavvio dellofferta formativa rinnovata nellanno accademico 2014-2015. La nuova offerta formativa ha agito in modo efficace nel cercare di frenare il processo di riduzione dellentrata nel CdS in corso dal passato. In particolare è aumentata lattrattività nei confronti degli studenti dalle classi di laurea L-33 e L-18. Inoltre, dal 2014-15 il CdS ha intrapreso una più incisiva azione di orientamento presso gli studenti di ateneo allo scopo di far meglio conoscere le specificità e i punti di forza del CdS. Si è poi proceduto ad integrare parte del materiale didattico disponibile nei nuovi strumenti di supporto online (e-learning).

Obiettivo 2: Le indagini Almalaurea sono disponibili per gli anni di indagine 2016 e 2015, mentre sono assenti per il 2014 a causa dell'esiguità del campione. L'indicatore iC18 per il CdS MQDA mostra questi valori: 57,1 (valore nazionale: 77,5) per il 2015 e 66,7 (valore nazionale 79,9) per il 2016, registrando dunque un miglioramento significativo con ampi spazi di rincorsa verso la media nazionale. Analogamente l'indicatore iC25 registra 71,5 (valore nazionale: 90,2) per il 2015 e 88,8 (valore nazionale: 92,2) per il 2016. L'indicatore iC26 registra invece questi valori: 60 (valore nazionale: 66,7) per il 2015; 44,4 (valore nazionale: 75,4) per il 2016; i dati risentono in modo forte della consistenza comunque esigua dei laureati in MQDA in ogni anno. L'ultimo dato disponibile (anno di indagine 2016) è relativo a studenti laureati nel 2015, quindi prima della revisione dell'offerta formativa. Resta comunque l'esigenza di migliorare gli aspetti del processo formativo che più possono avere un impatto diretto sull'occupabilità dei laureati e, in parte, sulla percezione riportata dell'adeguatezza del percorso formativo ai fini della carriera lavorativa.

Obiettivo 3: L'indicatore iC04 mostra un andamento oscillante nel tempo, in miglioramento rispetto alla situazione di partenza del 2013. LiC17 mostra un andamento stabile per i primi due anni, su valori assai favorevoli, e un calo abbastanza sensibile nel corso dell'ultimo anno con valori comunque al di sopra delle medie regionali e nazionali. Le cause sono in gran parte quelle menzionate in merito all'Obiettivo 1: introduzione di una nuova offerta formativa, azioni di orientamento, predisposizione di nuovi supporti informatici e telematici. In particolare va segnalata l'azione (intrapresa all'inizio del 2016-17) di diffusione delle informazioni effettuata dal CdS sui social media, con la creazione di una pagina Facebook dedicata al CdS MQDA. LiC17 ha parimenti reagito alle azioni (dal 2015) volte a fornire supporto e assistenza ulteriore agli studenti prossimi alla laurea e agli studenti lavoratori del CdS, effettuate su base regolare da uno dei componenti del GdR-AQ nel corso degli ultimi due anni.

4. COMMENTO FINALE E NUOVE AZIONI PER IL FUTURO

Dall'analisi degli indicatori, così come dai lavori svolti dal Consiglio di CdS e dal GdR-AQ nel corso degli anni e testimoniati nei documenti prodotti, emergono alcuni punti prioritari su cui focalizzare l'attenzione e l'azione futura:

- Potenziare l'attrattività del CdS in entrata: i) aumentando la connessione e la coerenza di filiera formativa con il CdS triennale di Classe L-41 (SIAFA) offerto dall'Ateneo; ii) mantenendo l'attrattività verso gli studenti provenienti dalle lauree triennali L-33 e L-18.
- Potenziare la capacità di offrire competenze attrattive per imprese/aziende di riferimento, calibrando meglio il matching tra domanda e offerta relativo ai settori lavorativi e professionali tipici della classe di laurea LM-83.

AZIONI correttive e di miglioramento da attuarsi nel futuro:

- A.1 Definizione della nuova offerta formativa: Ridenominazione CdS: Metodi Quantitativi per le Valutazioni Economiche e Finanziarie (MQV-ef) e nuova articolazione offerta formativa, che prevede due curricula: uno più specificamente rivolto alle applicazioni finanziarie ed attuariali, l'altro rivolto alle valutazioni quantitative delle performance e delle politiche aziendali in prospettiva multidimensionale. Risorse e modalità di svolgimento. Verranno coinvolti tutti i docenti del rinnovato CdS e verrà attuato monitoraggio regolare delle caratteristiche dei flussi in entrata al CdS. Risultati attesi. Avvii di carriera: aumentare questo indicatore nel corso del triennio accademico successivo al 2017-2018, fino a portarlo a raggiungere al termine del triennio un valore pari almeno al 50% dell'utenza sostenibile prevista per la classe LM-83 (65 iscritti). Obiettivo secondario: arrivare al termine del triennio con un valore dell'indicatore in linea con quello medio dell'area geografica. Impatto secondario su iC09: preservare l'elevato livello storico dell'indicatore, mantenendolo almeno entro il livello di riferimento di 0,8. Impatto secondario su iC04: allinearli con il livello medio dell'area geografica alla fine del triennio.

- A.2 Consultazioni con le parti interessate (PI): Gli incontri con le PI dovrebbero essere resi più proficui rispetto a quanto effettuato in passato e coinvolgere soggetti esterni più direttamente interessati all'offerta dei CdS. Ciò dovrebbe svolgersi in maniera coordinata ed integrata con analoghe azioni promosse dal CdS di classe L-41 di Ateneo, al fine di migliorare l'integrazione di filiera formativa. Risorse e modalità di svolgimento: Costituzione di un apposito Comitato di indirizzo: un gruppo stabile di PI con cui svolgere le consultazioni, discutere le caratteristiche dell'offerta formativa dei CdS, valutarne la congruenza con le esigenze del mondo del lavoro. Il Comitato di indirizzo verrà istituito per l'intera area di formazione statistico-matematica, includendo i CdS in MQV-ef (LM83) e SIAFA (L41). Il processo di predisposizione del Comitato si svolgerà nel primo semestre 2017-18 così da arrivare ad un primo incontro all'inizio del 2018. Risultati attesi. Impatto primario su iC26: aumentare l'indicatore alla fine del triennio accademico successivo al 2017-18, avvicinandolo ai valori medi nazionali per le LM-83. Impatto secondario su iC18 e iC25: aumentare il valore degli indicatori portandoli ad avvicinarsi alle medie nazionali per la fine del triennio sopra menzionato.

- A.3 Prosecuzione delle attività di orientamento: Diffusione delle informazioni sulle potenzialità e sugli elementi di attrazione della nuova offerta formativa in MQV-ef, in particolare presso gli studenti prossimi alla laurea triennale di ateneo. Risorse e modalità di svolgimento. Eventi di orientamento di varia forma (Open days, Incontri con gli studenti, ecc.) verranno effettuati seguendo le procedure applicate a partire dal 2014-15. Incontri di orientamento in ambito di Dipartimento (verso il CdS di classe L-33) e organizzati direttamente dal CdS in MQV-ef, assieme alle iniziative promosse dalla Scuola di Economia e Giurisprudenza. Le azioni verranno intraprese nel corso del secondo semestre, prima della pausa estiva. Risultati attesi. Impatto su Avvii di carriera: come per l'azione A.1.

- A.4 Maggiori informazioni sugli insegnamenti (SUA-A4b.1/A4b.2; piattaforma ESSE3): Inserimento dei descrittori di Dublino e predisposizione di una matrice di raccordo. Risorse e modalità di svolgimento: Il monitoraggio dell'inclusione verrà effettuato dal GdR-AQ. Si auspica un completamento dell'inserimento delle informazioni relative agli insegnamenti del primo anno di corso MQV-ef prima dell'inizio del secondo semestre. Risultati attesi. impatto primario su iC17: invertire l'andamento negativo dell'indicatore registrato nel 2015-16, alla fine del triennio a partire dal 2017-18. Impatto secondario su Avvii di carriera e iC04: come per l'azione A.1.

- A.5 Monitorare il popolamento di contenuti nella piattaforma di e-learning: Fornire cifre ed evoluzione relative agli insegnamenti che hanno inserito del materiale nella piattaforma; Attivare iniziative per sollecitare la copertura completa degli insegnamenti del CdS attivi sulla piattaforma. Risorse e modalità di svolgimento: monitoraggio effettuato dal GdR-AQ. Risultati attesi. impatto primario su iC17: come per l'azione A.4.

- A.6 Azioni di recupero e assistenza didattica per studenti fuori corso: Si propone di intraprendere azioni di assistenza didattica mirata per questi studenti. Risorse e modalità di svolgimento: Il coordinatore provvederà a contattare direttamente questi studenti per verificare la natura del ritardo e predisporre eventuali azioni di assistenza specifica (da discutere in sede di CdR-AQ e di Consiglio di CdS). Risultati attesi. impatto primario su iC17: come per l'azione A.4.

- A.7 Supporto alle esigenze specifiche degli studenti lavoratori: Agevolare la fruizione del CdS MQDA da parte degli studenti lavoratori cercando di raccordare ed adeguare le modalità di insegnamento e di esame dei vari docenti. Mantenere il punto di ascolto e consulto presso un docente del CdS rivolto agli studenti lavoratori di MQDA. Risorse e modalità di svolgimento: Il docente designato a tal compito verrà individuato dal CdR-AQ. Eventuali esigenze o istanze segnalate dagli studenti interessati potranno essere portate all'attenzione del consiglio di CdS.

Risultati attesi. impatto primario su indicatore iC17: come per l'azione A.4

- A.8 Valutazione infrastrutture/supporti software: Monitorare la disponibilità, per gli studenti, di supporti software di vario tipo (matematici, statistici, database) disponibili con accesso presso la rete di Ateneo. Risorse e modalità di svolgimento: Entro inizio del secondo semestre 2017-18 incaricare un docente del CdS di effettuare una ricognizione sulla disponibilità del software e sondare presso studenti e docenti del CdS l'adeguatezza, raccogliendo eventuali segnalazioni.

Risultati attesi. impatto primario su indicatore iC17: come per azione A.4

NOTA: la compilazione è stata effettuata sulla base delle indicazioni e dei suggerimenti pervenuti dal Presidio di Qualità di Ateneo al 1 novembre 2017.